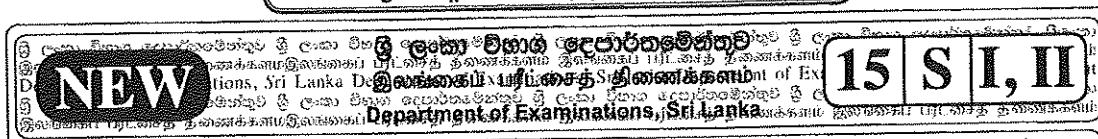


OL/2016/15/S-I, II(NEW)

[ලංකා ජ්‍යෙෂ්ඨ සිංහල මූල්‍ය පත්‍ර ප්‍රතිඵල ප්‍රතිඵල ප්‍රතිඵල ] All Rights Reserved]

## නව තිරුදෝගු/ප්‍රතිය පාට ත්‍රිත්‍යම/New Syllabus



අධ්‍යායන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය, 2016 දෙසැම්බර් කළඩීප පොතුත් තාතාතුරුප පත්‍තිර (සාතාරණ තරු)ප පරිශ්‍යාස, 2016 දිසේම්බර්  
General Certificate of Education (Ord. Level) Examination, December 2016

තිස්සියාති බරමය  
ක්‍රිස්ත්‍යාවය  
Christianity

I, II  
I, II  
I, II

පැය තුනකී  
මුළු මැණිත්තියාලම  
Three hours

## තිස්සියාති බරමය I

සැලකිය යුතුයි :

- (i) සිලුම ප්‍රශ්නවලට පිළිනුරු සපයන්න.
- (ii) අංක 1 සිට 40 නෙක් ප්‍රශ්නවල, දී ඇති (1), (2), (3), (4) යන පිළිනුරුවලින් තිබැඳී ගොන් හෙරුපෙන ගොන් පිළිනුරු ගොන් ගොන්.
- (iii) ඔබ සැපයන පිළිනුරු ප්‍රශ්නය එක එක ප්‍රශ්නය දී ඇති තව අතුරෙන් ඔබ තෝරාගැනීම් පිළිනුරු අතුරෙන් අතුරෙන් පිළිනුරු අතුරෙන්.
- (iv) ඔම පිළිනුරු ප්‍රශ්නය දී ඇති අනෙක් උපදෙස් ද සැලකිල්ලන් කියවා, උවා ද පිළිපිළින්න.

1. 'වනාන්තරදේ සම්දුන්හාට මාවතක් එම කරන්න.' මෙයේ පැවැසුවේ කුම් ද?
  - (1) දිවැසිවර යෙයායා
  - (2) දිවැසිවර මිකා
  - (3) දිවැසිවර මලාකි
  - (4) දිවැසිවර ආමොය්
2. සෞකරියේ හා එම්පිකම් යන දෙමදෙනාට ම පොදු වරිතාංග නොවුයේ
  - (1) ධර්මිෂ්‍යකම හා ආදිනිල්ලයි.
  - (2) ප්‍රයායාව හා සැකයයි.
  - (3) අනුමානය හා නිහතමාතින්වයයි.
  - (4) තේරුම් තිරිමේ හා තේරුම් ගැනීමේ හැකියාවයි.
3. මරියුම්වාගේ ජ්‍යෙෂ්ඨය අනුව ඔබ විශේෂයන් ම,
  - (1) ඕනෑම ප්‍රතිචිංහක ක්ෂේත්‍රය ප්‍රතිඵාර දැක්වීය යුතු ය.
  - (2) ඇතින්ට සැලකිලි දක්වීය යුතු ය.
  - (3) දෙව කැමැත්තට අවනත විය යුතු ය.
  - (4) ඉහාරුවී ප්‍රාථමික කළ යුතු ය.
4. පිළිපිළියේ දී කාන්තා තායකත්වය දැරුවේ,
  - (1) පිස්කිලා ය.
  - (2) දෙරුකස් ය.
  - (3) ලිඳියා ය.
  - (4) නපුරු ආත්මයෙන් නිදහස් වූ කාන්තාව ය.
5. දිවැසිවර යෙයායාට අනුව රේපුස් වහන්සේ,
  - (1) බෙත්ලෙහෙමේ විසුවන්ට බලාපාරාත්තුවක් විය.
  - (2) ගෙඹුලේ විසුවන්ට ආලේඛයක් විය.
  - (3) බැබිලෝනියානු විප්‍රවාසින්ට සොම්නසක් විය.
  - (4) දිවැසිවරුන්ට මහත් බලපැමක් විය.
6. පිළාත් රේපුස්තා කුරුපිළත් තිරිමේ තිරණය දැන්නේ,
  - (1) නීතියට ගැනීම් කළ බැවිනි.
  - (2) රනතා උද්සේෂණය ප්‍රබල වූ බැවිනි.
  - (3) බරඩාස් නිදහස් තිරිමට අවශ්‍ය වූ බැවිනි.
  - (4) රේපුස්තා නිදහස තොරුණු බැවිනි.
7. කිතුනු බොතිස්මයේ දී හිමිවන දේව වර්ප්‍රසාද කුමක් ද?
  - A. ඉදාන්තමයාන් තුළින් වන තව ජ්‍යෙන පැවැත්මයි.
  - B. සාරීරක පැවැත්තාවයයි.
  - C. සමාර පිළිගැනීම හිමිවීමයි.
  - D. පාප කම්ව ලැබීමයි.

මින් විවාත් තිවැරදි වන්නේ,

  - (1) A සහ B ය.
  - (2) A සහ C ය.
  - (3) A සහ D ය.
  - (4) B සහ D ය.
8. සාමාන්‍ය පොහාන් අද සමාරුවට පැමිණියාන් සාමාන්‍ය ජ්‍යෙනට කියනු ඇත්තේ කුමක් ද?
  - (1) සාධාරණත්වයේ වට්නාකම
  - (2) නීවැරදිව නිල බලය යෙදවීමේ වට්නාකම
  - (3) ශ්‍රීයාකාර ඇදිනිලක වට්නාකම
  - (4) බෙදා ගැනීමේ වට්නාකම
9. "මා පියාණන්ගේ මුදුරුහි මා සිටිය යුතු බව ඔබ තොදන්නාහු ද?" මින් අපට ලැබෙන මග පෙන්වීම වන්නේ,
  - (1) දෙව රාජායේ මෙහෙවර වටහා ගත යුතු බවයි.
  - (2) වැඩිහිටියන්ගේ දැනුම පිරික්සීය යුතු බවයි.
  - (3) නිතර දෙව මැදුරුහි රදී සිටිය යුතු බවයි.
  - (4) දෙමාපිය ඇශ්‍රිත් වූව ද ඇත්වීය යුතු බවයි.

- 10.** දේව රාජ්‍යයේ වර්ධනය පතන්නන්,  
 (1) කිතුනු සහාවන් පූජල් කළ යුතු ය.  
 (3) සැම කළේම එකම වර්ධනයක් පැනිය යුතු ය.
- (2) බාධක තැනි බවට උපකල්පනය කළ යුතු ය.  
 (4) දේව බලය කෙරේ විශ්වාසය තැබිය යුතු ය.
- 11.** සාමය යථාර්ථයක් වීම සඳහා,  
 (1) දේශපාලන ස්ථාවරත්වයන් පැවතීම අත්‍යවශ්‍ය වේ.  
 (3) ප්‍රවණ්ඩත්වය හෙළු දැකීම අත්‍යවශ්‍ය වේ.
- (2) යුක්තිය හා ධර්මිෂ්පකම ඉවුරීම අත්‍යවශ්‍ය වේ.  
 (4) අනුන් විනිශ්චය කිරීමෙන් වැළකීම අත්‍යවශ්‍ය වේ.
- 12.** මධ්‍ය ඉග පටිය බැඳ ගන්න.  
 පහන් ද දැඩ්ලා තබා ගන්න. මෙයින් අනාවරණය කෙරෙන සහායක් නොවන්න,  
 (1) අපේක්ෂාවන් සිටීම ය.  
 (3) දැනුම් දෙනගෙක් සිටීම ය.
- (2) සුදානමින් සිටීම ය.  
 (4) අවද්‍ය ඉවසිල්ලෙන් සිටීම ය.
- 13.** යහපන් එබෑර ගෘණාග අනුව කිතුනු තායකින්,  
 (1) මුවන්ගේ අධිකාර්ත්වය ප්‍රකාශ කළ යුතු ය.  
 (3) රු සංඛ්‍යාත්මකව වර්ධනය කළ යුතු ය.
- (2) රැල් ස්වභාවය අධ්‍යයනය කළ යුතු ය.  
 (4) කැපුවීමෙන් යුතුව රු පෝෂණය කළ යුතු ය.
- 14.** ප්‍රෝම්ඩේ විභිජ්ටක්වය හෙළිවන්නේ,  
 (1) දෙදින්ට හා අවශ්‍යතා ඇති අයට ප්‍රෝම් කිරීමෙනි.  
 (3) වැඩිහිටියන්ට අවනත වීමෙනි.
- (2) නපුරට යටත් නොවීමෙනි.  
 (4) විනිනව හැසිරීමෙනි.
- 15.** සාම යුතු ගැන පැවැසුවේ,  
 (1) දිවැසිවර ආමේස්ස ය.  
 (3) දිවැසිවර මලාකි ය.
- (2) දිවැසිවර මිකා ය.  
 (4) දිවැසිවර හොසියා ය.
- 16.** රෝම ගමන් ද කුණාවුවට මුහුණ දුන් පාවුල්ගෙන් පන්නරය ලබන කිතුනුවන් ජවත අර්බුදවල දී,  
 (1) බින සම්පන් පරිහරණය කළ යුතු ය.  
 (3) ප්‍රශ්නවලින් පළා යා යුතු ය.
- (2) අර්බුදවල ස්වභාවය හඳුනාගත යුතු ය.  
 (4) ඇඳිල්ලෙන් සාක්ෂි දුරිය යුතු ය.
- 17.** යාකෙවුයිස්ගේ ජ්‍යෙෂ්ඨ පරිවර්තනයට ප්‍රධාන හේතුව වූයේ,  
 (1) තම වරද අවබෝධ කර ගැනීමට ගත උත්සාහයයි.  
 (3) ජේපුතුමා මුහුව පිළිගැනීමයි.
- (2) ජේපුතුමා හමුවීමට තිබු ආශාවයි.  
 (4) ජනනාව මුහුව කොන් කිරීමයි.
- 18.** ජේපුතුමා මෙන් අද කිතුනුවා මුහුණ දෙන කාලීන පරික්ෂාවන් වන්නේ,  
 A. ආහාර සැපයීමේ අනියෝගයයි  
 B. තැපුර බලයට කීකරු වීමේ අනියෝගයයි  
 C. ජනප්‍රියතාවය දිනාගැනීමේ අනියෝගයයි  
 D. දේව බලය මෙහෙයුම පිළිබඳ අනියෝගයයි
- මින් වඩාත් තිබැරදී වන්නේ  
 (1) A සහ B ය. (2) B සහ C ය. (3) B සහ D ය. (4) C සහ D ය.
- 19.** සාධාරණය හෙළි කරන ප්‍රකාශනයක් වන්නේ,  
 (1) මාගේ පාපවලින් මා පිටිතුරු කළ මැනව යන්න ය.  
 (2) යුක්තිය ගලා බිජින දිය දාරක් මෙන් ද ධර්මිෂ්පකම නොසිද ගලන ගතක් මෙන් ද පැවතිය යුතුය යන්න ය.  
 (3) මුවුණ තමන්ගේ කුවවලින් තුළු ද හෙල්ල වලින් දැකැනී ද භාෂ ගත්තෙය යන්න ය.  
 (4) එකිනෙකා තම තමාගේ මිදි වැළ යට ද අත්තික්කා ගස යට ද යෙහෙන් වාසය කරනු ඇත යන්න ය.
- 20.** පාවුල් එසිසයේ ද කළ ද අසුරරුන් අද ඇතැම කිතුනුවන් මුහුණ දෙන අනියෝගය නම්,  
 (1) රැකියාවන් ඉවන් වූව ද නව මාර්ග සෙවීමයි. (2) මින්නා මතවලින් වැළකී එකම දෙවිදුන් නැමැදීමයි.  
 (3) අරගල ගමුවේ පැසුඩුමයි. (4) වැරදී දී අනුකරණයට පෙළසීමයි.
- 21.** දේවගැනීමේ සේවය සඳහා වූ කැදැවීමකට ලත් වැළයන් ම ප්‍රතිවාරය වූයේ,  
 (1) දේවධර්මය හදාරා පැමිණෙම් යන්නයි.  
 (2) සොයුරියන්ගේ අධ්‍යාපනය නිමවූ විට පැමිණෙම් යන්නයි.  
 (3) උසස් අධ්‍යාපනය මදකට පසෙක ලා පැමිණෙම් යන්නයි.  
 (4) මුළු කාලය සේවයට කැප කරමින් පැමිණෙම් යන්නයි.
- 22.** සමාජයේ නොමග ගිය දැවන් ගැන කිතුනු මින් වගකීම වන්නේ,  
 (1) මුවන්ට දේව රාජ්‍යයේ අපේක්ෂා වට්ඨා දීමයි.  
 (2) මුවන් නොමග යාමට හේතු වීමයිමයි.  
 (3) මනස්ථාපනය කුළ දේව දැකුම පෙන්වා දී පිළිගැනීමයි.  
 (4) මුවන්ට පාපයේ භායනකකම පහදා දීමයි.

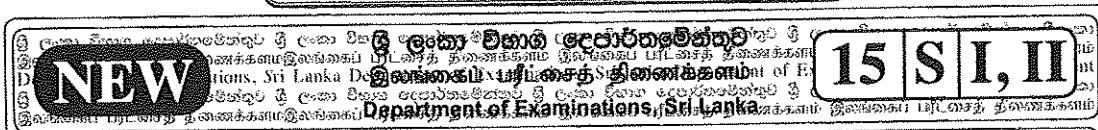
OL/2016/15/S-I, II(NEW)

23. දුක් වේදින සේවකයා අනුගමනය කරන කිතුනුවා සේවයේ දී,  
 (1) දුක් වේදිම කුලින් බැහැර විය යුතු ය. (2) දුක් වේදිම දී හා වැයවීමේ දී ජයග්‍රාහී විය යුතු ය.  
 (3) දුක් පිඩා හමුවේ දී දේව කැමැත්ත සෙවිය යුතු ය. (4) දුකට පත්‍රුවන්ට අනුකම්පාව දැක්විය යුතු ය.
24. මුල් ගෝලයින්ගෙන් අද කිතුනු සහාවට එල්ල වන ප්‍රබල අහිසෝගය වන්නේ,  
 (1) මිනිසුන් සතුව කිරීමයි. (2) නායකත්වයට අවනත වීමයි.  
 (3) විවිධත්වය කුළ එකමුඛකමයි. (4) දිවර කාර්යයේ යොදීමයි.
25. දේව රාජ්‍යයේ උරුමය ලැබේමේ හාගෙය දිලිංගුන්ට හිමි වන්නේ,  
 (1) ඔවුන්ගේ අගහිගතකම් සපිරෙන බැවිනි. (2) ඔවුන් දෙවිදුන් කුළ රදී සිටින බැවිනි.  
 (3) ධනවත් වීම අභාග්‍යයක් බැවිනි. (4) ඔවුන්ට සිනාසිමට හැකිවන බැවිනි.
26. පිඩිනය පත්වන්නන්ට ඉග්‍රායල් ඉතිහාසයන් ලැබෙන මගපෙන්වීම වන්නේ,  
 (1) නිරතුව දෙවිදුන් ඇයැදීමයි. (2) පිටකයින්ට විරුද්ධව කෙසේමයි.  
 (3) පිඩිකයින්ට විරුද්ධව තැහි සිටීමයි. (4) පිඩිනය දාගෙන සිටීමයි.
27. ජේපූතුමාගේ ජයාන්ත්‍රික ජෙරුයලම් ගමනින් පන්නරය ලබන කිතුනුවා,  
 (1) නිහතමානීවම පමණක් ක්‍රියා කළ යුතු ය. (2) සාමයෙන් සහෝදරන්වයෙන් ක්‍රියා කළ යුතු ය.  
 (3) විද්‍යාවල ජයසෝංා තැහිය යුතු ය. (4) විර ලිලාවෙන් කටයුතු කළ යුතු ය.
28. අරිමානියේ ජෝසේප්ගේ ක්‍රියා කළාපය යුතීයෙහි වන්නේ මුළු,  
 (1) ජේපූතුමාගේ මාත දේහයට ගොරට දැක්වූ බැවිනි.  
 (2) යුදෙවිවන්ගේ ක්‍රියා කළාපය හෙළායුවූ බැවිනි.  
 (3) ජේපූතුමා ප්‍රතින් ඇපුරුණ කළ කෙනෙකු බැවිනි.  
 (4) තීරණන්මක අවස්ථාවක සත්‍යයට සාක්ෂි දරු බැවිනි.
29. ව්‍යවස්ථාවක් අනාගත වාක්‍යයන් ජේපූතුමා කුළ සම්පූර්ණ වීම අනාවරණය වූයේ එකුමා,  
 (1) ජේපූතුන් ගැන් බොතියෝග ලැබූ විට ය. (2) සතුරන් වෙනුවෙන් අයදීය යුතු ය.  
 (2) ජ්වමාන ජේපූත් වහන්සේ බවට ජෙදුරු සාක්ෂි දරු විට ය.  
 (3) කන්දක් මත රුප විපර්යාසය අත්දුවූ විට ය.  
 (4) උත්තානායෙන් පසු ගෝලයින්ට දර්ශනය වූ විට ය.
30. ජේපූතුමාගේ ගෙන්සෙමන් යැයුම අනුගමනය කරන ඔබ,  
 (1) අධ්‍යාත්මික ගැටුමට මූළුණු දිය යුතු ය. (2) සතුරන් වෙනුවෙන් අයදීය යුතු ය.  
 (3) ජනතාවට සාමය උදාහැල යුතු ය. (4) ආත්මාර්ථය නාසා දේව කැමැත්තට ඉඩිය යුතු ය.
31. ජේපූතුමා පැවසු පරිසිවරුන්ගේ ඇතුළාන්ත හිස්කමට නිදුළානක් වන්නේ,  
 (1) කෙනෙකු දෙවි මැයුරු හාලාව විශාල කොට තම නම කෙටිමයි.  
 (2) කෙනෙකු මියිනිය අයකුගේ තැනි ග්‍රන පැවසීමයි.  
 (3) කෙනෙකු ගාරීරික පවිළුනාවය ගැන මහන් සේ සැලකීමයි.  
 (4) කෙනෙකු වැඩිහිටි නිවාසයක් සඳහා මූල්ගල තැබීමයි.
32. ආමුහමිගේ හා මොසයස්ගේ බලාපොරොන්තු ඇතියින් වැදගත් වූයේ,  
 (1) ඒවා දේව කැමිත්ත ඉටු කිරීමේ බලාපොරොන්තු වූ නිසා ය.  
 (2) ඒවා සමාජ නායකත්ව වර්ධනය කිරීමේ බලාපොරොන්තු වූ නිසා ය.  
 (3) ඒවා ඉටුකර ගැනීමේ දී දුක් පිඩා ඇති තොටු නිසා ය.  
 (4) ඒවා සාමුහික බලාපොරොන්තු වූ නිසා ය.
33. වර්තමානයේ සමාජය මූදල් පසුපස හඩා යන්නේ මන්ද?  
 A. දතින අයන දේ පිළිබඳව ආකර්ෂණය වන බැවිනි.  
 B. සමාජය පරාර්ථකාමිත්වයෙන් වෙළි ඇති බැවිනි.  
 C. ජනතාව දහමට ඇළම් වන බැවිනි.  
 D. තරගකාරීත්වය සමාජය ව්‍යාපෘති ඇති බැවිනි.  
 මින් ව්‍යාපෘති නිවැරදි වන්නේ,  
 (1) A සහ B ය. (2) A සහ C ය. (3) A සහ D ය. (4) C සහ D ය.
34. “රෝගාතුව සිටියෙමි. ඔබ මා බලාගත්තාසු ය” මෙම දේපූස් වහන්සේගේ ප්‍රකාශය සැබුවීන් ම ප්‍රායෝගික වූයේ,  
 (1) රෝගී වූ පියාට ප්‍රතිකාර කිරීමට ප්‍රතා පියාට විදේශ ගත කිරීමෙනි.  
 (2) රෝගී වූ දිඹිදු කතකට සහා සාමාජිකයින් මූදලක් යැවීමෙනි.  
 (3) ඒ දුරියා ලැබූ මූදලින් කොටසක් දිනපතාම පිළිකා රෝහලට යුවීමෙනි.  
 (4) හදිසි අනතුරකට මූළුණ පැහැ හිතවතිය බැලීමට ඔහු දිනපතාම රෝහලට යැමෙනි.

35. පේදුරුතුමා අභියෝග ඉදිරියේ තොසපුලුණු අවස්ථාවකට නිදහුනක් වන්නේ,  
 (1) පේදුරුතුමා රේපුස්ටිභන්සේ නායුනන බව පැවසු අවස්ථාවයි.  
 (2) මන්තුන සහාවෙන් අවසර තොලැබුව ද දේශනා කළ අවස්ථාවයි.  
 (3) රේපුස්ටිභන්සේ නැගු ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයු අවස්ථාවයි.  
 (4) පෙන්තකොස්ත දින දේශනය පැවැත්වූ අවස්ථාවයි.
36. දිලිංග වැන්දුවෙන් පුරාවෙන් කිතුනුවාට ලැබෙන ප්‍රකාශනය වන්නේ,  
 (1) පුරාවේ ඇතුළත් තායාගයීලින්වය සැලකීම ය.  
 (2) සුදාන්තේ වන් පොහොසත්කම් සැලකීම ය.  
 (3) පුරාවේ සංඛ්‍යාත්මක වට්නාකම වැඩි තිරීම ය.  
 (4) පුරාවේ ඉලක්කය තීරණය කිරීම ය.
37. මූල්‍ය සහාවේ ධර්ම දුන මෙහෙවර තුළින් අද කිතුනු සහාවට ලැබෙන ප්‍රබල ආදර්ශය නම්,  
 (1) දිනපතා නමස්කාර හා සුව මෙහෙයන් පැවැත්වීමයි.  
 (2) මූල්‍ය කාලයම ධර්මදුන මෙහෙවරට යෙදීමයි.  
 (3) ජ්‍යෙෂ්ඨ රේපුතුමා ගැන සාක්ෂි දැරීම හා ඉගෙන්වීමයි.  
 (4) සුබ සාධන මෙහෙවර සඳහා ජනතාව උනන්දු කරවීමයි.
38. සහා එකමුතුවක් සඳහා විශේෂයෙන් අවධාරණය කළ යුත්තේ,  
 (1) ව්‍යිස්තුස් වහන්සේ හිස වන නිසා මුළු ගේරය ඒකාබද්ධ කරන බවයි.  
 (2) ව්‍යිස්තුස් වහන්සේ ජාතින් අතර වෙටරයේ මැද බිත්තිය කැඩු බවයි.  
 (3) ව්‍යිස්තුස් වහන්සේ තුරුසියෙන් ලැබෙන කමාව අවධාරණය කළ යුතු බවයි.  
 (4) ප්‍රේරිතවරුවන් සියල්ල පොදුවේ තබා ගත යුතු බවයි.
39. වර්තමාන බුදුවේ සමාජය තුළ සහේවනය ඇති කිරීමේ කියුලෙන කිතුනුවා,  
 (1) සියලු බාධක අභිබවින් දේව ප්‍රේමය සමාජය තුළ පත්‍ර කළ යුතු ය.  
 (2) සියලු විශ්වාසවල සමානත්වයක් ඇති බව පිළිගන යුතු ය.  
 (3) පරිසරය යුතිමේ මාර්ග සෞයා බැලු ය යුතු ය.  
 (4) ආරාධනා නැති වුව ද සංස්කෘතික උත්සවවලට සහභාගි විය යුතු ය.
40. යොයාට දිවැසිවර කැදැවීම ලැබුනේ කුමක් සඳහා ද?  
 A. අනාචාරීන්ගේ පාපය කමා කිරීමට ය.  
 B. ජනතාවගේ ඇදහිල්ල වර්ධනය කිරීමට ය.  
 C. දෙව්දුන්ගේ ඉදෑධාන්තනාවය ප්‍රකාශ කිරීමට ය.  
 D. යුත්කර කටුවුක කරුයාරයක් කිරීමට ය.
- මින් වඩා වැදුගත් වන්නේ,  
 (1) A සහ B ය.                    (2) A සහ C ය.                    (3) A සහ D ය.                    (4) C සහ D ය.

\* \*

கல் கிர்ட்டையெபுதிய பாடத்திட்டம்/New Syllabus



**அடியங்க போடு கல்வி பள்ளி (கொலூக்கா பேல்) விகாரை, 2016 தேவையிலிருக்கல்லவிப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (சாதாரண தர)ப் பரிட்சை, 2016 டிசம்பர்**  
**General Certificate of Education (Ord. Level) Examination, December 2016**

கிறிஸ்தவம்	I, II
Christianity	I, II

ବିଜ୍ଞାନ ରେଣ୍ଡମ୍ ଡିପାର୍ଟ୍ମେଣ୍ଟ

- \* පැහැදිලිවන ප්‍රයෝගය හා තොරුගත් තවත් ප්‍රයෝග අභ්‍යන්තර ඇතුළත් ප්‍රයෝග සංස්කරණ පිළිබඳ සපයයෙන්න.
- \* පැහැදිලිවන ප්‍රයෝගයට ලක්ශණ 20 ක් දී, තොරු ගන්නා එක් ප්‍රයෝගයකට ලක්ශණ 10 බැහැන් ද හිමි වේ.

1. (i) (ආ) “මමහපුරු දිවැසිවර” ලෙස හැඳුන්වා ඇත්තේ කවුරුන් ද?

(ආ) එසේ පටකා ඇත්තේ කුමන ප්‍රගණය ගියේද ද?

(ii) නාසරත්ති සිනලගෝලේ ගේසුස් වහන්සේ සිය ප්‍රථම දේශනයේ ඉදිරිපත් කළ පිරුව දෙක උග්‍රන්න.

(iii) (ආ) ගේසුස් වහන්සේට කුරුසිය උපුලාගෙන යැමව උරදීමට සිදු වූයේ කා හට ද?

(ආ) එයින් කිතුනු අපට ගෙන දෙන අහියෝගය කුමක් ද?

(iv) “ච්චමාන තැනැත්වහන්සේ මළුවුන් අතර සොයන්නේ මත් ද”

(ආ) දෙවිදුන් මෙයේ පැවසුවේ කාවහට ද?

(ආ) එයින් අද අප බෙන වැදගත් පණිවුඩිය කුමක් ද?

(v) “ස්වාමිනි..... ඔබ මාගේ පියස යටත වැඩිමවා ගැනීමට මම තොටිමි..... වවත මාත්‍රයක් පැවසුව මැනව මාගේ දාසයා පුව වන්නේ ය” ගනාධිපතියාගේ මෙම ප්‍රකාශයේ ඉදිරිපත් කෙරෙන වැදගත් වරින ලක්ෂණ දෙකා උග්‍රන්න.

(vi) (ආ) දසපනහෙහි අඩිංගු පොරොන්දුවක් සහිත පනත ලියා දක්වන්න.

(ආ) එය කිවෙනි පනත ද?

(vii) මට පෙරවුව ගොස් මාගේ මාරුගය විශිෂ්ට කරන්නා වූ මාගේ දුතාය මට පෙරවුව එව්‍යන්නේම්.

(ආ) මෙම දිවැස්වැකිය ප්‍රකාශ කළේ කුමන දිවැසිවරයා ද?

(ආ) තද අකරින් උග්‍රයේ ඇති පදය පහදාන්න.

(viii) (ආ) ගේසුස් වහන්සේ මෙලෙව ස්පාරිත කළ තව ගිවිසුම කුමක් ද?

(ආ) එය ස්පාරිත කළේ කුමන අවස්ථාවේ ද?

(ix) (ආ) රාත්‍රි කාලයේ ගේසුස් වහන්සේ වෙත පැමිණ ඔපුගේ ප්‍රශ්නවලට විසඳුම් සැසුළු ප්‍රදෙවි නායකයා තම් කරන්න.

(ආ) ගේසුස් වහන්සේ ඔපුට දුන් පිළිනුර මගින් කිතුනු අප අනුගත කර ගත පුත්තේ කුමන සත්‍යයක් ද?

(x) ගේසුස් වහන්සේගේ උත්තරිකර ගුණාගයක් වූ සමාවීම අනුගමනය කරමින් තමාගට වරුදුකළ අයට සිරමුදුරට ගොස් සමාව දානය කළ මැකකාලීන කිතුනු ප්‍රජකවරු දෙදෙනෙක් තම් කරන්න.

2. (i) “මමත් ගොස් එසේම කරන්න.” ගේසුස් වහන්සේ මෙසේ පැවසුවේ කාවහට ද? රට පසුකීම් වූ අවස්ථාව කුමක් ද?

(ii) (ආ) එම අවස්ථාව පැහැදිලි කිරීමට ගේසුස් වහන්සේ ගෙනහැරපාන ලද උපමාවේ වරින කුණ මොනවා ද?

(ආ) ඒ සඳහා මුවුන් දැක්වූ ප්‍රතිවාර ප්‍රහැඩින් උග්‍රන්න.

(iii) එම උපමා කරාවේ යහපත් වරිනය මගින් විදහාපාන, අප අනුගත කරගත යුතු ආදර්ශ ප්‍රක්ෂේප විස්තර කරන්න.

3. ‘පුදා සමාජයේ සිටි ප්‍රධාන ආගමික කණ්ඩායම් ගේසුස් වහන්සේ හා සංවාදයේ යෙදුණි.’

(i) (ආ) එකල පුදා සමාජයේ සිටි ප්‍රධාන ආගමික කණ්ඩායම් දෙක තම් කරන්න.

(ආ) මුවුන්ගේ මධ්‍යස්ථාන වූයේ කුමන ස්ථාන ද?

(ii) එම ආගමික කණ්ඩායම් මගින් ගේසුස් වහන්සේ වෙත ඉදිරිපත් කළ පහත සඳහන් අහියෝග හා ප්‍රශ්නවලට ගේසුස් වහන්සේ දැක්වූ ප්‍රතිවාර උග්‍රන්න.

(ආ) පවිකරුවන් ඇපුරු කිරීම පිළිබඳ අහියෝගය

(ආ) සබන දින පුව කිරීම පිළිබඳ අහියෝගය

(ඉ) ප්‍රත්‍යුම්ප්‍රේවනය පිළිබඳ ප්‍රකාශය

(iii) එදා ආගමික කණ්ඩායම් සම්ග ඇතිවා එම සංවාදවල දී ගේසුස් වහන්සේගේ ප්‍රතිවාරවලින් කිතුනු අපට අවධාරණය කෙරෙන උත්තරික්වනය පිළිබඳ ප්‍රකාශය

## 4. “පේපුස් වහන්සේ විභිජට ගුරුවරයෙක් විය”

- (i) දේවරාජයේ ගැලුණු ගුණධර්ම සාමාන්‍ය පොදු ජනතාවට ඉදිරිපත් කිරීමෙහි ලා හා වින කළ උපතුම දෙකක් ඉදිරිපත් කරන්න.
- (ii) මිටියාවනේ දේශනය මගින් පේපුස් වහන්සේ ප්‍රකාශ කළ භාගය වාක්‍ය තුන සම්පූර්ණ කරන්න.
- (ආ) දිලිංග වූ ඔබ භාගාවන්තයෝග - මන්ද
- (ඇ) සාම්බෑනි වූ ඔබ භාගාවන්තයෝග - මන්ද
- (ඈ) කුදාල සලන ඔබ භාගාවන්තයෝග - මන්ද
- (iii) කිතුනු ඔබ එම භාගය වාක්‍ය පදනම් කරගෙන එහි අධ්‍යාත්මික සත්‍යයන් ජීවිතය තුළින් ක්‍රියාවට නාවන්නේ කෙසේ ද?

## 5. (i) (අ) I වන ධර්මදාන වාරිකාව සඳහා පාවුල් සමඟ යැමට තොරු ගනු ලැබූ අනික් ධර්මදාන සේවකයා නම් කරන්න.

- (ආ) මොවුන් තොරු ගැනීමට පෙර අන්තියෝගකයේ ගෝලයන් සුදානම් වූයේ කෙසේ ද?
- (ii) පහත සඳහන් ස්ථාන අතුරෙන් තුනක් තොරු ධර්මදාන සේවකයන් එම ස්ථානවල දී මූහුණුන් අහියෝග ඉදිරිපත් කරන්න.

(අ) පාසස්

(ආ) ලුස්තාව

(ඇ) පිළිඵිය

(ඈ) අභන්ස්

- (iii) එම අවස්ථාවල දී ධර්මදාන සේවකයන්ගේ ක්‍රියාකාරීත්වයෙන් වත්මන් කිතුනුවනට සහ ධර්මදාන සේවකයන්ට ලබා ගත ඇති මග පෙන්වීම් ප්‍රාග්‍රහී ලියන්න.

## 6. ‘මිලේ වස්තුව කොහොතු මිලේ සිතත් එතැනුය’

- (i) වස්තුව පිළිබඳ මෙලෙස පැවුසු පේපුස් වහන්සේ ලොකික දහ සම්පත්වල ආදිනව දැක්වීමට ගෙනගැර පානලද උපමා දෙක සඳහන් කරන්න.

- (ii) එම උපමා කරා මගින් පේපුස් වහන්සේ දහය සම්බන්ධයෙන් අනාවරණය කළ වැදගත් ආකල්ප තුනක් ලියන්න.

- (iii) දිලිංග බව පිටු දැකීම සඳහා ඔබ අතර ජ්වන්වන දිලිංග ප්‍රමාණය එම තන්ත්වයෙන් ගොඩීමට ඔබ කෙසේ ක්‍රියාකාරන්නේ ද යන්නට කරුණු පහත ඉදිරිපත් කරන්න.

## 7. පහත සඳහන් මාත්‍යකාවලින් දෙකක් තොරු ගෙන කෙරී සටහන් ලියන්න. (බයිබලයෙන් උදාහරණ සහිතව)

(i) යාචිකාව

(ii) ස්කුතිවන්තහාවය

(iii) මූල් කිතුනු සහාවන් වත්මන් සහාවලට ආදර්ශ

(iv) දිවැය්මෙහෙවරවල වැදගත්කම

\* \* \*