

නව නිර්දේශය/ප්‍රතිඵලිය පාටත්තිට්‍ම/New Syllabus

අධ්‍යාපන පොදු සහතික පත්‍ර (ලස්ස පෙළ) විභාගය, 2020
කළඹිප පොත්‍හු තුරාතුරප පත්තිර (ඉයර තුරප පරිශ්‍යා, 2020
General Certificate of Education (Adv. Level) Examination, 2020

බුද්ධ බර්මය	I
පෙනාත්තම்	I
Buddhism	I

41 S I

இரண்டு மணித்தியாலம்
Two hours

ପ୍ରଦେଶ:

- * සියලු ම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
 - * උත්තර පත්‍රයේ නියමිත ස්ථානයේ ඔබේ විභාග අංකය ලියන්න.
 - * උත්තර පත්‍රයේ, පිටුපස ද ඇති උපදෙස් ද සැලකිල්ලෙන් කියවා පිළිපිඳින්න.
 - * 1 සිට 50 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නයට (1),(2),(3),(4),(5) යන පිළිතුරුවලින් තිබුණු හෝ වඩාත් ම ගැලපෙන හෝ පිළිතුරු තොරාගෙන, එය උත්තර පත්‍රයේ පසුපස දැක්වෙන උපදෙස් පරිදී කතිරයක් (X) ගොදා දක්වන්න.
 - * එක් ප්‍රශ්නයකට ලක්ශණ 02 බැඟින් මූල ලක්ශණ 100 සි.

1. බුදුරජාණන් වහන්සේ මහාකරුණා සමාජත්ති ක්‍රියාත්‍යෙන් බලා, කායික මානසික දුක් දොම්නාස් විදිමින් සිටියවුන් දැක ඔවුන්ට පිහිට වූ බව බෝද්ධ මූලාගුරු තුළින් හෙළිවෙයි. එම ක්‍රියාත්‍ය,
 - (1) රහතන් වහන්සේලාට ද ඇතු.
 - (2) බෝධිසත්ත්වයන් තුළ ද ඇතු.
 - (3) වෙනත් ග්‍රාවකයන්ට ද උපද්‍වා ගත හැකි ය.
 - (4) බුදුවරුන්ට ම සුවිශේෂී වුවති.
 - (5) දරුවන් පිළිබඳව දෙමාපියන් තුළ ද තිබේ.
 2. මහාසිහනාද සූත්‍රයට අනුව බුදුරඳුන් තුළ ඇති දසවිධ ක්‍රියාත්‍ය අතුරින් එකක් වන දුසිරින් ඇති සත්ත්වයන් මරණින් මතු දුගතිගාමී වීමත්, සුසිරින් ඇති සත්ත්වයන් මරණින් මතු සුගතිගාමී වීමත්, දැන දැකගැනීමේ තුළ හඳුන්වන්නේ,
 - (1) පුබිධේනිවාසානුස්සනි ක්‍රියාත්‍ය ලෙස ය.
 - (2) නානාධිම්‍රක්තික ක්‍රියාත්‍ය ලෙස ය.
 - (3) ව්‍යුත්පනාත ක්‍රියාත්‍ය ලෙස ය.
 - (4) කම්මල්පාක ක්‍රියාත්‍ය ලෙස ය.
 - (5) සබැඩන්ප්‍රගාමීන්පටිපදා ක්‍රියාත්‍ය ලෙස ය.
 3. බුද්ධත්වයට පත්වීමෙන් පසු දම්සක් දෙසනු පිණිස බරණැස ඉසිපතනයට වැඩම කළ බුදුරඳුන් මග දී නමු වූ උපක ආර්ථිකයා අමතා “තමන් වහන්සේ සම්මාසම්බුද්ධ යැ”දී වදාළ බව සඳහන් වේ. ඉන් අදහස් වන්නේ උත්ස්වන්සේ,
 - (1) දස මරසෙන් පැරද වූ බව ය.
 - (2) පෙරැමිදම් පුරා බුදු වූ බව ය.
 - (3) සියලු දුකින් මිදුණු බව ය.
 - (4) තරකානුකුලව පරම සත්‍යාචන්දිය ලද බව ය.
 - (5) සිවුසස් දහම මනාකෙට දත් බව ය.
 4. බුදුරජාණන් වහන්සේගේ විනිෂ්ට ගුණ අනුරින් තාදී බුදුගුණය ප්‍රකට කෙරෙන බොහෝ අවස්ථා බුදුසිරින් තුළින් පෙන්වා දිය හැකි ය. එම ගුණයෙන් ප්‍රකට වන්නේ,
 - (1) සියලු කෙලෙස් දුරු කළ බවයි.
 - (2) සියලු ප්‍රජාවන් ලැබීමට සුපිළු බවයි.
 - (3) අවලෝ දහම් කම්පා නොවී කටයුතු කළ බවයි.
 - (4) උස්මිටිකම නොසලකා සැමට සමව පිහිටවන බවයි.
 - (5) තුන් ලොව ම මැනවීන් අවබෝධ කළ බවයි.

- 5.** සේවක්දීන්ට බූහ්මණ තෙමේ සිය නුවරට වැඩම කළ බුදුරඳුන් දැක්මට තමා යායුතු බවත් උන්වහන්සේ තමන් වෙත වැඩම්වේ නුසුපුසු බවත් පෙන්වා දෙමින් බුදුන්වහන්සේට ඉහළින් අය කළේ ය. මහු පෙන්වා දුන් කරුණුවලින් එකක් නම්, බුදුරජාණන් වහන්සේ
- (1) අති උතුම් ආර්ය සත්‍යය ලොවට හෙළි කළ එක ම ගාස්තාවරයා වේ යන්නයි.
 - (2) දුෂ්කර ක්‍රියාකාට බුදු බවට පත් උතුමෙකි යන්නයි.
 - (3) අසිරිමත් ප්‍රාතිහාර්ය පැමෙහි සමත් වන්නේය යන්නයි.
 - (4) වෙත දෙතිස් මහාපුරුෂ ලක්ෂණ ඇත යන්නයි.
 - (5) සියලු සම්පත් හැරදා පැවිදි වූ උතුමෙකි යන්නයි.
- 6.** සුත්ත්, විනය සහ අනිධම්ම යන යෙදුම්වල අර්ථය ප්‍රාරාණාවාර්යවරුන් විසින් නිර්වචනය කරනු ලැබේ ඇත. ඒ අනුව අනිධම්ම යන්නට දැක්වා ඇති නිර්වචනය වන්නේ,
- (1) අතිරේක හා විශේෂ වශයෙන් ධර්මය විවරණය කිරීම යන්නයි.
 - (2) ධර්මය පර්යාය වශයෙන් දැක්වීම යන්නයි.
 - (3) නොයෙක් ක්‍රම ඇති ධර්මය යන්නයි.
 - (4) කිරීමෙන් ධර්මය දොවා දීම යන්නයි.
 - (5) ධර්මයෙහි අර්ථය දැක්වීම යන්නයි.
- 7.** ත්‍රිවිධ රත්නය සුවේදි ගුණයකින් සමන්විත ය. එවායින් සවදැරුම් ගුණයකින් යුත්ත වන ධර්මරත්නයේ සවැනි ගුණය ලෙස දක්වා ඇත්තේ,
- (1) ධර්මය විශ්වාස මාත්‍රයක් නොවේ යන්නයි.
 - (2) ධර්මය ප්‍රාදාච්චන්තයන් සඳහා ය යන්නයි.
 - (3) ධර්මය තම තමා විසින් ම නුවණීන් දැනගත යුතු ය යන්නයි.
 - (4) ධර්මය අවබෝධ කිරීමට දියුණු වික්‍රේද්‍යාණයක් අවශ්‍ය ය යන්නයි.
 - (5) ධර්මය මෙලොවදී ම ප්‍රතිඵල උදාකරණන්නේ ය යන්නයි.
- 8.** දේවාදී නොවන බුදුදහම මිනිස් සංහතිය ඉදිරියේ ඇති සියලු ගැටලු අහිඛවා සිටින මහා ගැටලුව වන දුක පිළිබඳ අවධිකමත්, ඉන් අත්මිදීම් මගත් පෙන්වාදීම අරමුණු කොට ඇත. ඒ අනුව පහත දැක්වෙන ප්‍රකාශ අතුරින් නිවැරදි වන්නේ,
- (1) දෙවිවරුන්ට ද බුදු බවට පත්විය හැකි ය යන්නයි.
 - (2) සුතු පිටකයේ හමුවන්නේ බොද්ධ දෙවිවරුන් ය යන්නයි.
 - (3) බුදුදහම දේවසංකල්පවලට සැපුව ම පහරදෙසි යන්නයි.
 - (4) බොද්ධයන් පුද්ධිරිත් කළ යුත්තේ බොද්ධ දෙවිවරුන්ට ය යන්නයි.
 - (5) නිවන් මග යන්නාට දේව විශ්වාස අදාළ නොවේ යන්නයි.
- 9.** සෙනපුරාදා දිනවල අප විහාරස්ථානයේ පැවැත්වෙන ධර්ම සාකච්ඡාවට නිතර සහභාගී වූ එක් උපාසිකාවක් පසුගිය දා මිය ගියා ය. එම අවමගල් උත්සවයේ දී කඩාවක් පැවැත් වූ අයෙකු එතුමියට මරණීන් මතු නොදා ආත්මයක් ලැබේවායි ප්‍රාර්ථනා කළ අතර ඒ පිළිබඳ මෙවර ධර්ම සාකච්ඡාවේ දී විවිධ මත පළ විය. ඒ අතුරින් ධර්මානුකූල වූයේ,
- (1) වික්‍රේද්‍යාණය මිස ආත්මයක් මෙලොවීන් පරලොවට නොයන්නේ ය යන්නයි.
 - (2) ස්ථිර හෝ තාවකාලික ආත්මයක් බුදුදහම නොපිළිගනී යන්නයි.
 - (3) බුදුදහමට අනුව ආත්මය මරණයෙන් කෙළවර වේ යන්නයි.
 - (4) ආත්මය සහර සැරිසරන්නේ කර්මානුරුපව ය යන්නයි.
 - (5) ආත්මයේ පැවැත්ම නිවනින් අවසන් වේ යන්නයි.
- 10.** පාරම්පරික ගැෂිය, තරුකය ආදියට වහල් නොවී නිදහස්ව සිතා විමසා තමා විසින් ම යමක සත්‍ය අසත්‍යතාව දතු යුතු බව උගෙන්වන කාලාම සුතුය නිරදේශ නොකරන කරුණ කුමක් ද?
- (1) ලෝහ ද්වේග මෝහාදිය කුසල් ද අකුසල් දැයි විමසා බැලීම.
 - (2) කුසලාකුසල කර්මයන්ගේ මතු එල විපාක සොයා බැලීම.
 - (3) නුවණුත්තවුන්ගේ ගැරහුම් ලැබේ දැයි සොයා බැලීම.
 - (4) සිය කැමැත්ත අනුව ම කුසල් අකුසල් තීරණය කිරීම.
 - (5) නුවණුත්තවුන් පසසන්නේ දැයි විමසීම.
- 11.** බුදුසමයේ ප්‍රහවයට සමාන්තරව හාරතයේ නැගී ආ විවිධ ගුරුකුලවලට අයන් ගුමණ කොටස් අතර දැක්නට ලැබුණු පොදු ලක්ෂණයක් නම්,
- (1) දේව විශ්වාසය පිළු දැකීම ය. (2) ආගුම ධර්ම පිළිගැනීම ය.
 - (3) යාග විධි අනුමත කිරීම ය. (4) වේදය ගුරු තන්හි තබා ගැනීම ය.
 - (5) බුහ්ම සහවත්තාව සොයා යාම ය.

[තුනවත් පිටුව බලන්න]

- 12.** මහා ප්‍රජාපති ගෝතම් පුමුබ කාන්තාවන් පැවිදේ ලබා ගැනීමත් සමග හික්ෂුණින් සමාජය ආරම්භ විය. එහි දී හික්ෂුණින් සඳහා බුදුරුදුන් විසින් පළනවා වදාල ගරු ධර්ම අතුරින් එකක් නම්,
- හික්ෂුණිට පිදු සිවුපසය හික්ෂුණිට පරිහරණය කළ නොහැකි ය යන්නයි.
 - හික්ෂුණියක දහම දෙසන තැනැට හික්ෂුණින් නොපැමිණිය යුතු ය යන්නයි.
 - වස් වසා වැඩ සිටි හික්ෂුණින් වස් අවසන උපතො සංස්යා ඉදිරියේ ප්‍රධානය කළ යුතු ය යන්නයි.
 - හික්ෂුණිගේ ආචාර සම්පූර්ණ හික්ෂුණින් වාසය නොකළ යුතු ය යන්නයි.
 - හික්ෂුණින්ට ලැබෙන සිවුපසය ඉදින් කැමති නම් හික්ෂුණිට ප්‍රජා කළ හැකි ය යන්නයි.
- 13.** බුදුරජාණන් වහන්සේ විසින් විවිධ කරුණු මුල් කොටගෙන විවින් විට අනුදුන වදාරන ලද උපසම්පදා ක්‍රම අවක් විනය මූලාශ්‍රයවල දැකගත හැකි ය. ඒ අතුරින් දැන්ති වතුත්ප කම්ම උපසම්පදාව යනු,
- සිවුවනක් පිරිස ම රස්කොට කරන උපසම්පදාවයි.
 - උපාධ්‍යායවරයෙකු නැතිව සිදු කළ හැකි උපසම්පදාවයි.
 - හික්ෂුණින් උපසම්පදා කිරීමට පමණක් යොදාගත යුතු ක්‍රමයකි.
 - දැන්තිය සිවිවැනි කොට කර්ම වාක්‍යය තෙවරක් කිමෙන් සිදු කරන උපසම්පදාවයි.
 - ප්‍රශ්න හතරක් අසා පිළිතුරු ලබා ගැනීමෙන් පසු සිදු කෙරෙන උපසම්පදාවයි.
- 14.** තවක පැවිද්දේක් උපසම්පදාවට පත්වීමෙන් පසු සර මැද දී උන්වහන්සේට අවවාද වශයෙන් සිහිපත් කරන්නේ ක්‍රමක් ද?
- සේවායා
 - සතර පරාජ්‍යකාපත්ති
 - දස දුමුවම් වත්
 - අන්තේවාසික වත්
 - මිවාද ප්‍රාතිමෝක්ෂය
- 15.** සේවාන් ආදි සතරමග සතරථලයට පැමිණි හාරුවතුන් වහන්සේගේ ග්‍රාවක වූ සංසරත්තය නව ගුණයකින් යුත්ත වන අතර එහි පුපරිපත්තා යන්නෙන් අදහස් කරන්නේ,
- කාමසුබල්ලිකානුයෝගයට හෝ අන්තකිලමතානුයෝගයට නොපැමිණි යන්නයි.
 - දුරකිට වුව ද ගෙන ගොස් දානාදී ප්‍රතා සිලිගැනීමට සුදුසු ය යන්නයි.
 - ආදර ගෞරවයෙන් යෝගා ලෙස පිළිවෙත් පුරන යන්නයි.
 - මනා පිළිවෙතට එළඹිගත් යන්නයි.
 - සෘජු මාර්ගයට පිළිපන් යන්නයි.
- 16.** බමුණු ප්‍රජකයන් විසින් ප්‍රවිති කරන ලද ඉගැන්වීම් දිර්ස කාලයක් තිස්සේ හාර්තිය ජන ජීවිතයට බල පැවේ ය. එබදු ඉගැන්වීමක් තොවන කරුණ ක්‍රමක් ද?
- ආත්මවාදී විම.
 - ඉජ්ඡාපුරුත්‍ය පිළිබඳ ඉගැන්වීම.
 - තරුණ වියේදී පස්කම් සුව විදිම.
 - කේවලත්වය විමුක්තිය ලෙස පිළිගැනීම.
 - වෛශ්‍යයන් ගොවිතුනෙහි නිරත විම.
- 17.** බුදුරුදුන් විසින් බ්‍රාහ්මණ ඉගැන්වීම් විවාරයට ලක් කළ එක් අවස්ථාවක් නම්,
- “වත්තාරෝ වත්තා සමසා” යන්නයි.
 - “බ්‍රාහ්මණාව සුරේකන්ති නො අබ්‍රාහ්මණ” යන්නයි.
 - “සබඩ ඉස්සර නිම්මාණ හේතු” යන්නයි.
 - “තිණ්ණ වේදාන පාරගු” යන්නයි.
 - “බ්‍රාහ්මණේ ව සෙවියා වත්තා” යන්නයි.
- 18.** බුද්ධකාලීන ප්‍රථම ගාස්ත්‍යවරුන් අතර සතරමහා හාතයන්ගෙන් හටගත් මේ ගිරිය මරණින් අවසන් වේ යැයි ද මතු උපතක් නැතැයි ද ඉගැන්වූයේ කවුරුන් විසින් ද?
- නිගණ්‍ය නාතපුත්ත
 - මක්බලී ගෝසාල
 - අර්ථ කේසකම්බල
 - පකුද කවිවායන
 - සංජය බෙල්ලටියිපුත්ත
- 19.** නිගණ්‍ය නාතපුත්ත විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද පුර්වකර්ම ගෙවා දැමීම පිණිස තමා විසින් තමාට ම කඩුක දුක් පිඩා ලබාදීමේ පිළිවෙත අනවබෝධය නිසා කරන අර්ථ විරහිත ත්‍රියාවක් යැයි පෙන්වා දෙමීන් බුදුරුදුන් එම පිළිවෙත විවාරයට හාර්තය කළේ,
- සාමයුෂ්ක්ල සූත්‍රයේ දී ය.
 - දේවදහ සූත්‍රයේ දී ය.
 - සිගාලෝවාද සූත්‍රයේ දී ය.
 - උපාලි සූත්‍රයේ දී ය.
 - සන්දක සූත්‍රයේ දී ය.

[නිතරවති පිටුව බලන්න.]

- 20.** මහා බුන්තයා විසින් සමාජය මවන ලද්දේය යන බමුණු මතයට ප්‍රතිචාර දක්වමින් සමාජය යනු හේතුළුල ධර්මය අනුව පරිණාමයට ලක්වූවකුදී පෙන්වා දෙන ප්‍රමුඛතම බුද්ධ දේශනාව වන දිස නිකායේ අග්‍රැක්ස්ංස් සූත්‍රයෙහි කිවෙන එක් කරුණෙක් නම්,
- (1) තිරිසන් සතුන් පරිණාමය වීමෙන් මිනිසා බිජිවූයේ ය යන්නයි.
 - (2) සමාජ ගැටලුවලට එක ම හේතුව ආරැකි ව්‍යුත්තාවන් ය යන්නයි.
 - (3) ස්ථීර පුරුෂ වෙනස උපන්නේ මිනිස් සමාජයේ ප්‍රහවයන් සමග ය යන්නයි.
 - (4) පරිණාමය තුළ ප්‍රමුඛයෙන් ප්‍රකට වූ දුසිරිත ප්‍රාණකාතය වේ යන්නයි.
 - (5) මෙලෙට පර්ලොට දෙකෙහි ම සත්ත්වයා විෂයෙහි ධර්මය සුෂ්ජ්‍ය වේ යන්නයි.
- 21.** සත්ත්වයා පිළිවෙතින් පිරිහෙන කළේ, සද්ධර්මය බවුන් වෙතින් අතුරුදහන් වන කළේ දික්ෂා පද බහුල වෙයි. රහන් බව ලබන්නේ ද අල්ප වෙති. බුදුරජ්‍යන් විසින් මෙම දේශනාව පවත්වන ලද්දේ,
- (1) භද්දාලි තෙරුන්ට ය. (2) ආනන්ද තෙරුන්ට ය.
 - (3) මහාකාර්ය මාහිමියන්ට ය. (4) සැරිජ්‍යන් මාහිමියන්ට ය.
 - (5) මොශ්‍රග්‍රිප්‍රත්තතිස්ස හිමියන්ට ය.
- 22.** ග්‍රාවක ග්‍රාවකාවන් ධර්මදූත කටයුතුවලට යොමු කිරීම හා එහි ලා ඔවුන් වඩාත් උනන්දු කරවීම පිණිස බුදුරජ්‍යාණන් වහන්සේ බොහෝ පියවර ගත් බවට තිදිසුන් සැපයිය හැකි ය. එබදු එක් පියවරක් වන්නේ,
- (1) ග්‍රාවක දේශනා අගය කිරීම ය.
 - (2) වනපොත් කිරීමට අනුදාතීම ය.
 - (3) වැදගත් දහම් කරුණු පාඨම ගැනීම ය.
 - (4) ධර්ම කරුණු ලියා ගැනීමට ග්‍රාවකයන් පෙළුණුවීම ය.
 - (5) වරදවා තේරුම්ගත් ග්‍රාවකයන්ට විනයානුකූලව දඩුවම් දීම ය.
- 23.** ස්වකිය ග්‍රාවක ග්‍රාවකාවන් දිරිමත් කිරීමේ හා අගය කිරීමේ අරමුණ ඇතිව බුදුරජ්‍යාණන් වහන්සේ අග තනතුරු ප්‍රදානය කළහ. මහමුගලන් මාහිමියන්ට හිමි වූ අග තනතුරු නම්,
- (1) ප්‍රතාංගධාරීන් අතර අග තනතුරයි.
 - (2) සංදේශමතුන් අතර අග්‍රස්ථානයයි.
 - (3) මධුරස්වර අත්තවුන් අතර අග තනතුරයි.
 - (4) දික්ෂාකාම් ග්‍රාවකයන් අතර අග්‍රස්ථානයයි.
 - (5) සපුන් වැද්ධතර හික්ෂුන් අතර අග තනතුරයි.
- 24.** සම්බුද්ධ පරිනිර්වාණයෙන් තෙමසක් ඇවැමෙන් පැවැති ධර්ම සංගායනාවේ දී ධර්ම විනයෙහි විර පැවැත්මත් සංස්කෘතිය හා දුර්මත බැහැර කිරීමත් පිණිස පෙළුණු හික්ෂුන්ගේ මූලිකත්වයෙන් ගන්නා ලද පියවර කුමක් ද?
- (1) කුඩා අනුකූලා දික්ෂාපද තීරණය කිරීම.
 - (2) දුසිල් මහණුන් සපුන්නෙන් තෙරපා හැරීම.
 - (3) අහඳ වවන ප්‍රකාශ කළ සුහඳ හික්ෂුවට තදින් අවවාද කිරීම.
 - (4) විශේෂයු මහතෙරුන්ගෙන් විමසා පිරිසිදු ධර්ම විනය කුමක් දැයි තීරණය කිරීම.
 - (5) වෝදනා පහකට ලක් වූ ආනන්ද හිමියන්ට දඩුවම් පැමිණවීම.
- 25.** තෙවන ධර්ම සංගායනාව පැවැත්වීමට මොශ්‍රග්‍රිප්‍රතිස්ස හිමියන් ඇතුළු ගාසනභාරධාරී මහ තෙරවැන් පෙළුණීමට හේතුවියැයි යැයි සැලකිය හැකි කරුණු අතුරින් එකක් නම්,
- (1) දුරුහික්ෂයන් ඇතිවීම ය.
 - (2) රහතුන්ගේ තත්ත්වය පිළිබඳ වැරදි අදහස් පැතිරීම ය.
 - (3) සපුන්ගත වූ තීරප්‍රකායන් ධර්මායෙක් රුපු පහදවා ගැනීම ය.
 - (4) විනයදර හික්ෂුන්ට ධර්මදර හික්ෂුන්ට විවිධ වෝදනා නැගීම ය.
 - (5) ධර්ම විනය පිළිබඳ දුර්මතවලට පිළිතුරු දීමේ අවශ්‍යතාව ඇතිවීම ය.
- 26.** “යම සේ අංගෝපාංග සම්භාරයකට රථය යැයි කියනු ලබන්නේ ද එසේ ම රුප වේදනා දී ස්කන්ධ පස්ක්වකයෙහි එකතුවට සත්ත්වයා යැයි සම්මුතියක් පවති.” පස්ක්වස්කන්ධය යනු,
- (1) සත්ත්වයාගේ ආත්මයයි.
 - (2) පරමාර්ථ ධර්ම සම්භාරයෙහි.
 - (3) ආත්ම ස්වරුපයෙන් තොර ස්කන්ධ පහකි.
 - (4) පට්ච්චසම්මුෂ්පන්න නොවන ධර්ම සම්භාරයෙහි.
 - (5) එකිනෙකට සම්බන්ධයක් නැති ධර්ම සම්භාරයෙහි.

27. “අටලෝ දහම අස්ථිර ය. විපරිණාම් ය. එයින් කම්පාවට පත් නොවිය යුතු ය. ඒ පිළිබඳ අවබෝධයෙන් ඒවිතය පවත්වාගෙන යා යුතු ය” යන අර්ථය ප්‍රකාශ නොවන ධර්ම පායය කුමක් ඇ?
 (1) ‘විත්තං යස්ස න කම්පති’
 (2) ‘එතේ අනිව්වා මනුරේසු ධම්මා’
 (3) ‘න තේ භව් අවස්ථා ආරියන්ති’
 (4) ‘වතුවිහි වාතෙහි අසම්පක්මියෝ’
 (5) ‘එව් නින්දා පසංසාපු න සම්රේක්කින්ති පණ්ඩිකා’
28. සියලු ධර්මයන් අනිත්‍ය බැවින් දුක් සහිත ය. එබැවින් අනාත්මය යන සත්‍යය අවබෝධ කරගත් තැනැත්තා,
 (1) ගුද්ධාවන්තයෙකු වෙයි.
 (2) විරෝධන්තයෙකු වෙයි.
 (3) බොහෝ පින් රස්කර ගනියි.
 (4) මරණින් මතු සැප ලබාගනියි.
 (5) සංස්කාර ධර්ම කෙරෙහි කළතිරෙයි.
29. බෙංද්ධ ඒවිතයක ප්‍රකට වියයුතු මූලික සද්ධුණ බඟ විහරණ නමින් හැඳින්වෙයි. එම සද්ධුණ හඳුන්වන තවත් ධර්මානුකුල ව්‍යවහාරයක් නම්,
 (1) වතුප්පේපමක්කු යන්නයි. (2) වතුපරිසම්පිදා යන්නයි.
 (3) වතුරාක්බා යන්නයි. (4) වතුපාරිසුද්ධී යන්නයි.
 (5) වත්තාරෝ සම්මත්පධානා යන්නයි.
30. පාරිසරික සම්පත් හිතවාදී බවින් තොරව අසිලිත තෘප්තිවෙන් අනිසි ලෙස පරිහැළ කිරීමෙන් ලැබෙන දුර්ව්‍යාක රෙසක් අග්‍රයක්කු සූත්‍රයේ පැහැදිලි කර තිබේ. ඉන් එකක් නම්,
 (1) ජල උල්පත් සිදි යාමයි. (2) ආයු වර්ණාදිය පිරිහියාමයි.
 (3) රෝගාබාධයන් වැඩිහිළුණු වීමයි. (4) වියලි කාලුගුණයක් ඇතිවීමයි.
 (5) වායු දුෂ්‍යණය පැශීර යාමයි.
31. බුදුදහම අනුව සසර දුක තුන් ආකාර ය. එනම් දුක්බ දුක්බතා, විපරිණාම දුක්බතා හා සංඛාර දුක්බතා යනුවෙති. මෙහි දුක්බ දුක්බතා යනු,
 (1) ජාති ජරා ව්‍යාධි මරණාදී දුක් ය.
 (2) වෙනස්වීම පිළිබඳ දුක් ය.
 (3) පිබාජනක වූ දුක් දෙම්මනස් ය.
 (4) හේතු ප්‍රත්‍යුම්‍යන්ගෙන් හටගන්නා දුක් ය.
 (5) මානසිකව විදිමට සිදු වන දුක් පිබාවන් ය.
32. මිනිස් සන්නානගතව මූල්බැසගත් තණ්හාව දුක්බ සමුද්‍යාර්ය සත්‍යයෙන් පැහැදිලි කෙරේ. එහි හව තණ්හා යන්නෙන් කියවෙන්නේ,
 (1) ඉදුරන් පිනවීමේ තෘප්තිව ය.
 (2) පස්කම් සුවයට ඇති කැමැත්ත ය.
 (3) ගාස්වත දෘශ්‍යීයෙන් උපදනා තණ්හාව ය.
 (4) උච්චේද දෘශ්‍යීයෙන් උපදනා තෘප්තිව ය.
 (5) නිත්‍ය ආත්මයක් නැතැදි පිළිගනිම්න් මෙලාව සැප විදිමේ ආගාව ය.
33. සම්මා සමාධිය ආර්ය අෂ්ට්‍රාංගික මාර්ගයෙහි සමාධි දික්ෂාවට ඇතුළත් වන අතර එම මාර්ගාංගය වැඩිමෙන්,
 (1) ආකාෂානක්ක්වායතනය උපදවා ගත හැකි ය.
 (2) ඉද්ධිවිධ ක්‍රියා උපදවා ගත හැකි ය.
 (3) ආසවක්බය ක්‍රියා ලබාගත හැකි ය.
 (4) වතුර්විධ ද්‍රාන ලබාගත හැකි ය.
 (5) දිඛ්ඛාන ක්‍රියා උපදවා ගත හැකි ය.
34. “යො පැටිව්වසමුජ්පාදං පස්සති, යො ධම්මං පස්සති” පැටිව්වසමුජ්පාදය දැකින්නා ධර්මය දැකියි. මෙම ධර්ම පායය ඇතුළත් වන්නේ,
 (1) මහාන්තේපදාම සූත්‍රයේ ය. (2) දුම්සක් පැවැතුම් සූත්‍රයේ ය.
 (3) මහාතණ්හාසංඛය සූත්‍රයේ ය. (4) ව්‍යුරා සූත්‍රයේ ය.
 (5) මහානිදාන සූත්‍රයේ ය.

35. අනුලෝධ පටිච්චමමුල්පාද දේශනාවහි ජරාමරණයේ සංසාරගත දුක්ඛ දේශමනස්සයන්ගේ සමූදයට තුබුදෙන එක් ප්‍රත්‍යායක සංස්කාර නමින් දැක්වෙන අතර ඉන් අර්ථවත් වන්නේ,
 (1) පක්ෂවස්කන්ධයයි. (2) ජනු රාගයයි.
 (3) සවේතනික ක්‍රියාවයි. (4) නාමරුප ධර්ම සන්තතියයි.
 (5) මිව්‍යා සංක්ෂ්පයයි.
36. මිනිසාගේ ස්වාමීය ම ය යන බොද්ධ ඉගැන්වීමට ප්‍රතිච්චිත බුද්ධ කාලීන ආගමික ඉගැන්වීමක් වන සේව බලධාරී රුණවරයෙකු පිළිබඳ ඉගැන්වීම සමග බුද්ධහම එකාග්‍ර තොටෙන හේතුව කුමක් ද?
 (1) එය සාම්ප්‍රදායික බමුණු මතයක් වීම.
 (2) බොහෝ ගුම්කා විසින් එය බැහැර කිරීම.
 (3) බුදුරජන්ට හිමි සෞජ්‍යාත්‍යවය නොපිළිගැනීම.
 (4) තර්කානුකුලව ඔප්පු කළ නොහැකි වීම.
 (5) මානව ගක්‍රතාව එමගින් හැලේළුවට ලක්වීම.
37. පුද්ගලයාගේ කායික මානසික ගක්‍රතා සංවර්ධනය කරගැනීමෙන් ත්‍රිවර්ග සම්පත්තිය ම උදාකරගත හැකි බව පිළිගන්නා බුදුසමය තුළ එකී ගක්‍රතා අර්ථවත් කරන ව්‍යවහාරය වන්නේ කුමක් ද?
 (1) සති (2) ක්‍රාන (3) උපයි (4) පදාන (5) සරණ
38. “යම කර්මයක් තමාට, අනුන්ට හා දෙපක්ෂයට ම දුක් පිණිස වේද එය අකුසලයයි. යම් කර්මයක් දෙපක්ෂයට ම දුක් පිණිස නොවේද එය කුසලයයි.” මෙම බුද්ධ වචනය දක්නට ලැබෙන්නේ,
 (1) නිබුධීයික සූත්‍රයේ ය. (2) බුළකම්මවහංග සූත්‍රයේ ය.
 (3) විමෘෂක සූත්‍රයේ ය. (4) ධම්මවෙතිය සූත්‍රයේ ය.
 (5) අම්බලටියික රාජුලොවාද සූත්‍රයේ ය.
39. බුද්ධහම අනුව යහපත් කරම, කුසල කරම සහ ප්‍රශ්නය කරම යැයි දෙයාකාර වෙති. මෙහි ප්‍රශ්නය කර්මයක් වන්නේ කුමක් ද?
 (1) සතුන් නොමැරීම. (2) කේලොම කීමෙන් වැළැකීම.
 (3) ධර්මය දේශනා කිරීම. (4) දැඩි ලේඛනයෙන් වෙන්වීම.
 (5) හිස් වචන නොදෙකීම.
40. බුද්ධමෙහි ඉගැන්වන ගුද්ධා ගුණය තිවැරදිව හඳුන්වා දෙන ප්‍රකාශය වන්නේ,
 (1) තෙරුවන් පිළිබඳ හක්තිය ගුද්ධාව ය යන්නයි.
 (2) ගුද්ධාව ඉනුදියක් ලෙස ද දක්වා තිබේ යන්නයි.
 (3) ගුද්ධාව ගිහියන්ට මිස පැවිද්දන්ට අදාළ නොවේ යන්නයි.
 (4) අමුලක ගුද්ධාව ඇත්තේ රහතන් වහන්සේලා තුළ ය යන්නයි.
 (5) ගුද්ධාව මුල්වන්නේ පින්දහම කිරීමට මිස පිළිවෙත් පිරීමට නොවේ යන්නයි.
41. අංගුත්තර නිකායේ තුළ සූත්‍රය අනුව පවුල් ඒකකයක අහිවැද්ධිය කැමති වන්නෙකු විසින් කළ යුතු යැයි දැක්වන කරුණක් වන්නේ කුමක් ද?
 (1) බාර්මික ජ්වනෝපායක නිරත වීම.
 (2) උපයාගත් සම්පත් භාදින් රැක ගැනීම.
 (3) නැසෙන දේ නැවත සොයා ගැනීම.
 (4) මුවපිය ගුරුවරුන්ට යුතුකම් ඉටු කිරීම.
 (5) සුදුසු අවස්ථාවේ දී පරිත්‍යාගයිලි වීම.
42. උපයාගත් දහය ඇත්තවුන් විසින් තමාගේ යහපත පිණිස මෙන් ම අනුන්ගේ යහපත පිණිස ද එම දහය යෙද්විය යුතු බව බුද්ධහම පෙන්වා දෙයි. ඒ අනුව අතිශීලි යන්නෙන් හඳුන්වන්නේ,
 (1) ආගමික උතුමන් වෙනුවෙන් යුතුකම් ඉටු කිරීම ය.
 (2) අමුදරු මාපියාදින්ට සංග්‍රහ කිරීම ය.
 (3) මලධිය අයට පින්පෙන් දීම ය.
 (4) ආගන්තුකයන්ට සැලකීම ය.
 (5) මිතුරන්ට උපකාර කිරීම ය.

43. දිස නිකායේ කුටදන්ත සූත්‍රයට අනුව රජුන් විසින් ජනතාව ආර්ථික සමෘද්ධිය වෙත යොමු කිරීම සඳහා අනුගමනය කළ යුතු ක්‍රියාමාර්ග අනුරින් එකත් නම්,
- (1) අපුම්ලට ඉඩම් ආදිය ලබාදීම ය.
 - (2) තිබදව විශේෂයෙන් උපදෙස් ලබාදීම ය.
 - (3) විදේශ වෙළඳාමට අවස්ථා සැලකීම ය.
 - (4) කර්මාන්ත ඇරුණීමට වෙනත් රටවලට ආරාධනා කිරීම ය.
 - (5) සුදුස්සන් සුදුසු රාජ්‍ය සේවාවල යොදවා නිසි වැළුප් ගෙවීම ය.
44. වජ්‍රේන් විසින් සිය රාජ්‍යයෙහි පිරිසීම වළක්වා දියුණුව ඇති කර ගැනීම පිශිස අනුගමනය කළ සජ්‍රත අපරිභානීය ධර්ම අනුරින් එකක් නම්,
- (1) සිය කාලය, ගුමය හා දහනය පරිත්‍යාගයිලිව ප්‍රජාව වෙනුවෙන් යෙදුවීම ය.
 - (2) නිර්ධනයන්ට කර්මාන්තාදිය සඳහා දහනය ලබාදීම ය.
 - (3) සතර අගතියෙන් තොරව රාජ්‍ය පාලනය කිරීම ය.
 - (4) වැඩිහිටියන්ට ගරු කිරීම හා සවන් දීම ය.
 - (5) ප්‍රිය වචනයෙන් ප්‍රජාව ඇමතිම ය.
45. පෙර දිනිව රාජ්‍ය පාලනය කළ එක් පාලකයෙකු සිය දේශයේ ආර්ථික සමෘද්ධියත්, සංස්කෘතික හා සාමයික අනිවාද්‍යියත් ඇති කිරීමට බොහෝ ක්‍රියාමාර්ග ගත් නමුදු අපරාධ මරුදනය සඳහා පියවර නොගත්තේ ය. බුදුදහම අනුව ඔහු විසින් කඩ කළ බව පෙනී යන්නේ,
- (1) සතර අගති විරතියයි. (2) සක්විති වතකි.
 - (3) අපරිභානීය ධර්මයකි. (4) සංගුහ වස්තුවකි.
 - (5) දසරාජධර්මවලින් එකකි.
46. ප්‍රාග් වෙවැක යුගයේ පටන් හාරතීය මහණ බමුණ්නන් අතර හාවනාව පිළිබඳ කිසියම් අවධිකමක් තිබූ බවට තොරතුරු නමුවන අතර බුදුසමය එහි ලා ඉදිරි පියවරක් ප්‍රකට කළ බව සැලකිය නොහැකි කරුණ කුමක් ද?
- (1) රාජාදී කෙලෙස් යටපත් කිරීමට ඉගැනීමේ.
 - (2) සමරිය ඉක්මවා විපස්සනාවට මග පෙන්වීම.
 - (3) තවතැනි සමාජත්වීය දක්වා ඉදිරියට යාම.
 - (4) ආසවක්බය යුතුනය වෙත යොමුවීම.
 - (5) ප්‍රයු ශික්ෂාව පෙන්වා දීම.
47. ආරය මාරුයෙහි සම්මා සමාධියට ඇතුළත් සතර සතිපටියානයෙහි ධම්මානුපස්සනාව යනු,
- (1) ධර්මය මනාකොට මෙනෙහි කිරීමයි.
 - (2) තම සිතෙහි නිවරණ ධර්ම ඇති නැති බව දැනගැනීමයි.
 - (3) ධර්ම රත්නයෙහි සිත් පහදා ගැනීමයි.
 - (4) ජ්විතය ධර්මානුකුලව ගත කිරීමයි.
 - (5) අටලේ දහමින් කම්පා නොවීමයි.
48. මේ ගේරිය පාදාන්තයේ සිට කේෂාන්තය දක්වා සම කෙළවරකාට නා නා ප්‍රකාර වූ අසුවියෙන් යුත්ත යැයි නුවණින් සිහි කළ යුතු බව බුදුදහම උගෙන්වයි. එම සිත වැඩිමට උගෙන්වන්නේ,
- (1) අසුහ හාවනාවේ දී ය. (2) ආනාපාන සතියයි.
 - (3) වෙදනානුපස්සනාවේ දී ය. (4) දේවතානුපස්සතියේ දී ය.
 - (5) විපස්සනා හාවනාවේ දී ය.
49. විදුදීය මාරුය උගෙන්වන පරිදි ආධ්‍යාත්මික ස්වභාවය අනුව පුද්ගල වරිත හයක් ඇති අතර එයන් මෝහ වරිතයාට සුදුසු හාවනාව ලෙස දක්වන්නේ,
- (1) කායගතා සතියයි. (2) ආනාපාන සතියයි.
 - (3) බුහුම විහාර හාවනාවයි. (4) මරණානුපස්සතියයි.
 - (5) බුද්ධානුපස්සතියයි.
50. නිතර හාවනා කිරීම කුළුන් ලබාගත හැකි අනුසස් රාභියක් බොද්ධ මූලාගුරුයන්හි පෙන්වා දෙයි. ඒ අතර මෙන්තානුපස්සනාවේ ආනිසංසයක් ලෙස දක්වා ඇත්තේ,
- (1) අපායගාමී නොවේ යන්නයි. (2) පවත, උප්තාව ඇති වේ යන්නයි.
 - (3) සම්මා දිවිධිය උපදිය යන්නයි. (4) සුවස් නිදි යන්නයි.
 - (5) උන්මන්තකයෙකු නොවේ යන්නයි.

* * *

நல கிரட்டேங்கை/புதிய பாடத்திட்டம்/New Syllabus

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (ලසක් පෙළ) විභාගය, 2020
කළුවීප පොතුත් තුරාතුරප පත්තිර (ශ්‍යර් තුර)ප පරිශ්‍යේ, 2020
General Certificate of Education (Adv. Level) Examination, 2020

බුද්ධ ධර්මය	III
පෙනාත්තම்	III
Buddhism	III

41 S II

ପାଇଁ ରୁହଣି
ମୁଣ୍ଡୁ ମଣିତତ୍ତ୍ୟାଳମ୍
Three hours

අමතර කියවෙම කාලය	- මිනින්තු 10 දි
මෙහෙතික වාසිප්� තොරතු	- 10 නිමිත්තකൾ
Additional Reading Time	- 10 minutes

අමතර කියවීම් කාලය පුළුන පත්‍ර කිදවා පුළුන තෝරා ගැමීමටත් පිළිබඳ ලිවමේදී පුමුවත්වය දෙන පුළුන සංච්‍රීත කර ගැමීමටත් ගොඩාගන්න.

ପ୍ରଦେଶ:

*) I කොටසින් ප්‍රග්‍රහ දෙකක් ද II කොටසින් ප්‍රග්‍රහ තුනක් ද තේරාගෙන ප්‍රග්‍රහ පෙනෙමට පිළිතුරු සපයන්න.

| කොටස

1. (i) 'සුගත' බුදුග්‍රාන්යට අර්ථ දක්වන්න.
(ii) ඉද්ධිවිධ ක්‍රාන්ය හඳුන්වන්න.
(iii) 'බුදරුණක් වහන්සේ උත්තරීතර මනුෂ්‍යයෙකි.' පැහැදිලි කරන්න.
(iv) පරිපූචිතා ව්‍යාකරණ ක්‍රමය සනිද්ධානව විමසන්න.

2. (i) 'විනය' යන්නට නිර්වචන සපයන්න.
(ii) 'සන්දිධිවිධික' දහම් ගුණය හඳුන්වා දෙන්න.
(iii) විමෙන් සෑනු ඇත්තාගත විමසීමේ නිදහස විස්තර කරන්න.
(iv) විමුක්ති මාර්ගයක් ලෙස බුදුසමය ඇගයුමට ලක්කරන්න.

3. (i) බුද්ධකාලීන ගුම්ණ ගුරුකුල දෙකක් නම් කරන්න.
(ii) 'උත්තරීමනුස්සයම්' පාරාජිකය යනු කුමක්දයි දක්වන්න.
(iii) විනය ශික්ෂාවන් පැහැදිලි පර්‍යාර්ථ පැහැදිලි කරන්න.
(iv) හික්ෂා ජීවත්තයකට අදාළ බුන්මවරයාව පිළිබඳ විමසුමක් කරන්න.

II කොටස

4. (i) නාස්තිකවාදය පිළිබඳ ප්‍රමාණවත් විස්තරයක් කරන්න. (ලකුණු 08ද.)
(ii) ඒ පිළිබඳ බොද්ධ විචාරය ගෙනහැර දක්වන්න. (ලකුණු 12ද.)

5. (i) ආත්මවාදය යනු කුමක්දයි හඳුන්වන්න. (ලකුණු 08ද.)
(ii) ‘සඩ්බේ ධම්මා අනන්තා’ විමසන්න. (ලකුණු 12ද.)

6. (i) ආරය අෂ්ට්වාගික මාරුගයේ ලොකික උපයෝගීතාව පෙන්වා දෙන්න. (ලකුණු 08ද.)
(ii) සම්මා වායාමය ධර්මානුකුලට පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 12ද.)

7. (i) අවිධිමත් රාජ්‍ය පාලනයකින් ඇති වන සමාජ ආර්ථික ගැටුපු පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08ද.)
(ii) එම ගැටුපුවලට බුද්‍යසමය සපයන ප්‍රායෝගික විසඳුම් පෙන්වා දෙන්න. (ලකුණු 12ද.)

8. (i) බොද්ධ භාවනාවේ සුවිශ්චත්වය ගෙනහැර දක්වන්න. (ලකුණු 08ද.)
(ii) ආනාපානසති භාවනාව සූත්‍රාන්ත්‍රසාරයෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 12ද.)

三